

Республика Карелия  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»  
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110»)

Принято Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от «13» сентября 2016г.



Утверждено  
Заведующим  
Н.А. Букатовой  
Приказ № 104/3  
От 14 сентября 2016г.

Рабочая программа по  
«Музыке»

Срок реализации: блет  
Возраст детей: 2 – 7(8) лет

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение детей к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

**Целью** музыкальной деятельности является развитие, музыкальности детей, т.е. способности эмоционально воспринимать музыку, что немаловажно для становления эстетического отношения к окружающему миру.

### **Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Помимо решения задач музыкально-эстетического развития работа в этом направлении способствует развитию зрительного, слухового, двигательного анализаторов и их координации, способности ориентироваться в звуковом пространстве окружающего мира, включая тонкую дифференциацию звуков речи и эмоциональных состояний собеседника; побуждает ребёнка осваивать новые сложные действия, получать новые знания, фантазировать, быть внимательным и усидчивым, т.е. способным к волевой саморегуляции. При реализации процесса музыкально-эстетического развития необходимо учитывать возрастные особенности проявления музыкальности как комплекса музыкальных способностей и способностей к различным видам музыкальной деятельности в дошкольном детстве.

В музыкальной деятельности можно условно выделить подвиды:

- ✓ восприятие (слушание) музыки;
- ✓ воспроизведение музыки (пение, песенное творчество, игра на музыкальных инструментах, творческое инструментальное музицирование);
- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ танцевально-игровое творчество.

Рабочая программа по музыке предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 – 3 года

Формирование интереса к музыкальной деятельности на основе знакомства с доступными для детей этого возраста программными произведениями современной, классической и народной музыки.

Развитие основ музыкального восприятия: эмоциональной отзывчивости на музыку и поэтический текст песни, отношения к содержанию и характеру музыкального произведения, музыкально – слуховых представлений о свойствах звука (высокие – низкие, громкие – тихие), усвоение выразительного значения звука.

Приобщение к различным видам музыкальной деятельности: слушание музыки, певческая деятельность, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. Накопление опыта музыкальной деятельности в процессе исполнения музыкальных произведений.

### 3–4 года

У ребёнка появляется желание заниматься музыкой и активно действовать. Появляются простейшие навыки пения, умение выполнять несложные движения под музыку. Однако внимание ещё неустойчиво, певческие голоса не сформированы, дыхание поверхностное, поэтому музыкальная деятельность пока скромна.

**Слушание музыки:**

- ✓ слушание музыки пьес различного характера, передающих яркие изобразительные образы;
- ✓ понимание характера музыки на элементарном уровне, различение жанрового своеобразия музыки (марш, пляски);
- ✓ эмоциональное реагирование на музыку;
- ✓ запоминание некоторых музыкальных произведений, узнавание их при повторном слушании, дослушивание музыкального произведения до конца;
- ✓ первоначальные попытки рассказать о своих музыкальных впечатлениях.

**Певческая деятельность:**

- ✓ исполнение несложных песен, имеющих яркий изобразительный образ и доступный для понимания текст;

**Музыкально – ритмические движения:**

- ✓ развитие двигательной свободы при выполнении заданий в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- ✓ выражение эмоционального содержания музыки в движении при участии в музыкально – дидактических играх;
- ✓ обучение согласованным действиям при исполнении танцев.

**Игра на музыкальных инструментах:**

- ✓ освоение элементарных приемов игры на шумовых музыкальных инструментах;
- ✓ использование музыкальных инструментов в музыкально – дидактических играх.

**Творческое развитие:**

- ✓ развитие способности к импровизации на основе элементарных заданий по звуковой имитации звуков природы.

**Приобщение к музыкальному искусству:**

Обогащение представлений о явлениях окружающей действительности на основе общения с произведениями музыкального искусства.

Получение первоначальных сведений об авторах музыки, о некоторых музыкальных инструментах.

Применение разнообразных игровых приемов, помогающих запомнить и понять музыкальные произведения.

Расширение слушательского опыта при показе небольших видеофрагментов использования знакомых музыкальных произведений.

Проведение праздничных утренников.

**4–5 лет**

Расширение интереса к музыкальной деятельности на основе знакомства с произведениями вокальной и инструментальной, современной и классической музыки для детей, а также с образцом народной музыки.

Формирование навыка целостного восприятия музыки: слушают внимательно, могут дать короткую словесную характеристику.

У ребёнка в связи с заметным скачком в развитии познавательных психических процессов и существенным расширением индивидуального опыта наблюдается усложнение музыкальной деятельности. Происходит становление музыкальной восприимчивости. Укрепляется голосовой аппарат (налаживается вокально-слуховая координация), а также и двигательный аппарат (осваиваются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки). Ребёнок готов к довольно сложному звукоцветочению, объяснению эмоционального характера музыкального произведения, интерпретации музыкального

образа и его передаче в разных видах художественной деятельности. У ребёнка выявляются интересы к определённым видам музыкальной деятельности.

#### **Слушание музыки:**

- ✓ формирование слушательской культуры (слушать музыку в тишине, не разговаривать, дослушивать до конца);
- ✓ восприятие музыкальных произведений, выражающих различные переживания;
- ✓ понимание общего характера музыки, средств музыкальной выразительности (звучит громко – тихо, высоко – низко, быстро – медленно), узнавание знакомой музыки по фрагменту.

#### **Певческая деятельность:**

- ✓ эмоциональное сопереживание настроению песни при слушании и исполнении;
- ✓ дальнейшее развитие первоначальных певческих навыков (более продолжительное певческое дыхание, более точное произношение звуков, пение песен и попевок, умение допевать музыкальные фразы самостоятельно до конца);
- ✓ начало приучения к правильной певческой установке (сидеть прямо, не поднимать плечи при пении, брать правильное дыхание);
- ✓ первоначальные навыки исполнения песен без сопровождения.

#### **Музыкально – ритмические движения:**

- ✓ расширение способов и приемов выполнения музыкально – ритмических движений (ходить под музыку в разном темпе, двигаться прямым галопом, перестраиваться из свободного движения в круг, двигаться парами по кругу, ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой);
- ✓ двигаться в соответствии с характером музыки и ее изменениями, с метрической пульсацией музыки;
- ✓ развитие игровых действий на основе единства музыки и движения;
- ✓ освоение элементов ритмопластики (передача в движении темпа, изменения динамики, изменения характера музыки).

#### **Игра на музыкальных инструментах:**

- ✓ освоение приемов игры на музыкальных инструментах с фиксированной и нефиксированной высотой, использование музыкальных инструментов в дидактических играх.

#### **Творческое развитие:**

- ✓ импровизация движений для передачи настроения музыки;
- ✓ самостоятельный выбор музыкальных инструментов для сопровождения музыкальной деятельности;
- ✓ продолжение работы по развитию способности к импровизации на основе игры;
- ✓ ритмической импровизации на ударных инструментах.

#### **Приобщение к музыкальному искусству:**

Развитие интереса к разным видам музыкальной деятельности на основе накопленного опыта общения с музыкой.

Воспитание потребности общения с произведениями музыкального искусства в повседневной жизни. Включение музыкального искусства в занятия других областей образовательной деятельности.

Иллюстрирование различных видов музыкальной деятельности примерами из других видов искусства в соответствии с возрастом детей.

Участие в музыкальных праздниках.

### **5–6 лет**

Ребёнок характеризуется самостоятельностью музыкальных проявлений и действий. Он активно интересуется музыкой, хочет знать, о чём она рассказывает, что означает то или иное слово, как можно двигаться под ту или иную музыку. Восприятие носит более целенаправленный и творческий характер.

На основе опыта слушания музыки дети способны к некоторым обобщениям несложных музыкальных явлений. Творчество проявляется во всех видах исполнительской деятельности; благодаря возросшим возможностям ребёнок сознательно стремится передать музыкальный образ эмоционально-выразительными средствами.

Ярко выражается избирательность не только к тому или иному виду музыкальной деятельности – у ребёнка появляются любимые произведения.

#### **Слушание музыки:**

- ✓ развитие слушательского опыта и слушательской культуры (внимательно слушают музыку от начала до конца, узнают музыкальные произведения по вступлению и мелодии, могут дать характеристику отдельным частям произведения), применяют элементарные сведения о музыке при рассказе, о музыкальных впечатлениях;
- ✓ формирование индивидуальных предпочтений в выборе произведения для слушания.

#### **Певческая деятельность:**

- ✓ закрепление ранее полученных певческих навыков (естественное, плавное звуковедение, правильное певческое дыхание, четкое произношение звуков);
- ✓ понимают и правильно интерпретируют смысл песни;
- ✓ исполнение мелодии самостоятельно, без помощи педагога, могут рассказать о содержании песни, о характере звучания.

#### **Музыкально – ритмические движения:**

- ✓ совершенствование способов и приемов музыкально – ритмической деятельности (ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, с изменением темпа, меняют характер движения с изменением настроения музыки и т.д.).

#### **Игра на музыкальных инструментах:**

- ✓ игра на музыкальных инструментах сольно и в ансамбле в соответствии с музыкальным образом, использование различных музыкальных инструментов для музыкального сопровождения музыкально – дидактических игр;
- ✓ использование музыкальных инструментов в повседневной деятельности.

#### **Творческое развитие:**

- ✓ включение элементов драматизации в процесс слушания музыки (самостоятельный выбор пластических движений, наиболее точно передающих развитие музыкального произведения);
- ✓ ритмические импровизации, сочинение импровизаций на заданный текст из 2 – 3 звуков.

#### **Приобщение к музыкальному искусству:**

Накопление собственного опыта общения с музыкой в процессе музыкально – художественной деятельности.

Организация общения с живым исполнением музыки: посещение концертов для детей, приглашение музыкантов – исполнителей, профессиональных музыкантов.

Расширение представленности музыкального искусства на занятиях других областей образовательной деятельности.

Подготовка концертов – импровизаций, участие в выступлениях.

#### **6–7(8) лет**

В этом возрасте занятия музыкальные, приобретают для ребёнка всё большее значение. Сложные формы принимает познавательная деятельность ребёнка, совершенствуется память, поэтому восприятие становится целенаправленным, развивается наблюдательность, подчинённая определённой задаче. Ребёнок может различать и воспроизводить направление движения мелодии: понижение и повышение звуков, различные звуки и длительности, смену темпов в пении и музыкально-ритмических движениях.

Появляется умение выполнять последовательно движения довольно сложных плясок, сюжетных и несюжетных игр. У детей ярко проявляются интерес и любовь к музыке, формируется запас любимых произведений; закрепляется навык культуры слушания музыки, эмоционального её восприятия; углубляются представления о содержании музыки, её формах, жанрах, средствах выразительности и музыкальных образах.

#### **Слушание музыки:**

- ✓ узнают известные музыкальные произведения целиком и по отдельным фрагментам;
- ✓ различают звучание различных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, труба, барабан, оркестр);
- ✓ самостоятельно определяют различные средства музыкальной выразительности (темп, ритм, динамику);
- ✓ умеют выделять наиболее характерные музыкально – выразительные средства для конкретного произведения;
- ✓ умеют выразить свои впечатления об услышанной музыке.

#### **Певческая деятельность:**

- ✓ осознанное применение певческих навыков в пении;
- ✓ установление координации между голосом и слухом;
- ✓ различают правильное и неправильное интонирование мелодии;
- ✓ могут самостоятельно исправить неточную интонацию;
- ✓ способны эмоционально выразить содержание текста при исполнении песни;
- ✓ исполняют выразительно, проявляют свое личностное отношение к песне.

#### **Музыкально – ритмические движения:**

- ✓ владеют разнообразными танцевальными движениями;
- ✓ умеют комбинировать элементы танцевальных движений и на их основе составлять свои варианты танцев;
- ✓ на основе опыта слушания музыки самостоятельно начинают движение после музыкального вступления.

#### **Игра на музыкальных инструментах:**

- ✓ расширение приемов игры на музыкальных инструментах сольно и в ансамбле в соответствии с музыкальным образом;
- ✓ применение музыкальных инструментов в самостоятельной деятельности, использование различных музыкальных инструментов для сопровождения певческой и танцевальной деятельности.

#### **Творческое развитие:**

- ✓ самостоятельная организация творческой деятельности для воплощения задуманного художественного образа;
- ✓ комбинирование элементов танцевальных и пластических движений, подбор соответствующей музыки, музыкальных инструментов;
- ✓ сочинение импровизаций на завершение музыкальной фразы.

#### **Приобщение к музыкальному искусству:**

Расширение репертуара для слушания музыки, включение произведений различных жанров, в том числе хоровой музыки.

На основе собственного опыта общения с музыкой составление программ концертов для родителей, для детей младшего возраста.

Организация общения с живым исполнением музыки: посещение концертов для детей, приглашение музыкантов – исполнителей (профессиональных музыкантов, педагогов и учащихся детских музыкальных школ).

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕМ ВОЗРАСТАМ.****Учебно – тематический план младшей группы (2 – 3 года).**

| № занятия | Тема занятия                                  | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Давайте знакомиться                           | 1            |
| 2         | Кукла в гостях у ребят                        | 1            |
| 3         | Наш детский сад                               | 1            |
| 4         | Наш дружок-петушок                            | 1            |
| 5         | Во что играть осенью. Тихо-громко             | 1            |
| 6         | Мышка в гости к нам пришла                    | 1            |
| 7         | Во саду ли, в огороде                         | 1            |
| 8         | К нам пришла собачка                          | 1            |
| 9         | Осень   | 1            |
| 10        | Осень в гости к нам пришла                    | 1            |
| 11        | Желтый, красный                               | 1            |
| 12        | Гуляем и пляшем                               | 1            |
| 13        | Пойдем гулять в лес                           | 1            |
| 14        | Дождик не шуми...                             | 1            |
| 15        | Что в лесу растет                             | 1            |
| 16        | К нам гости пришли.                           | 1            |
| 17        | В Деревне. Ты собачка не лай                  | 1            |
| 18        | Зайка   | 1            |
| 19        | В городе                                      | 1            |
| 20        | К нам пришла кукла Катя                       | 1            |
| 21        | Поедем кататься                               | 1            |
| 22        | Большие и маленькие птички                    | 1            |
| 23        | Зима  | 1            |
| 24        | Лисичка-сестричка                             | 1            |
| 25        | Белый, синий                                  | 1            |
| 26        | Сапожки                                       | 1            |
| 27        | Что такое Новый год?                          | 1            |
| 28        | Зимняя прогулка с зайкой                      | 1            |
| 29        | Во что играть зимой                           | 1            |
| 30        | Поём и пляшем                                 | 1            |
| 31        | Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки) | 1            |
| 32        | Лошадка-цок, цок                              | 1            |
| 33        | Звери   | 1            |
| 34        | Мишенька-мишка                                | 1            |
| 35        | Птицы   | 1            |
| 36        | Воробей                                       | 1            |
| 37        | Рыбы  | 1            |
| 38        | На дворе большой мороз                        | 1            |
| 39        | Дом, в котором я живу                         | 1            |
| 40        | Ребятишки-шалунишки                           | 1            |
| 41 – 42   | Папа, дедушка, брат                           | 2            |
| 43 – 44   | Мама, бабушка, сестра                         | 2            |
| 45        | Моя семья                                     | 1            |
| 46        | Учим Бобика танцевать                         | 1            |
| 47        | Кто еще живет рядом?                          | 1            |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 48 | Киска хочет танцевать                    | 1  |
| 49 | Весна                                    | 1  |
| 50 | Кто пришёл?                              | 1  |
| 51 | Зеленый                                  | 1  |
| 52 | Есть у солнышка друзья                   | 1  |
| 53 | Во что играть весной?                    | 1  |
| 54 | Солнышко и дождик                        | 1  |
| 55 | В гостях у сказки                        | 1  |
| 56 | В гостях у солнышка                      | 1  |
| 57 | Давайте вспоминать (Песни солнышку поём) | 1  |
| 58 | Вот сапожки хороши                       | 1  |
| 59 | Давайте вспоминать (Транспорт)           | 1  |
| 60 | Вышла курочка гулять                     | 1  |
| 61 | Лето                                     | 1  |
| 62 | Скачем на лошадке                        | 1  |
| 63 | Во что играть летом                      | 1  |
| 64 | Игра с лошадкой                          | 1  |
|    | Итого:                                   | 64 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы организации обучения:** обучение по данному разделу осуществляется в процессе занятий 2 раза в неделю, время проведения 10 минут, деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические занятия), развлечения, утренники.

#### Учебно – тематический план младшей группы (3 – 4 года).

| № занятия | Тема занятия                     | Кол-во часов |
|-----------|----------------------------------|--------------|
| 1         | Лето                             | 1            |
| 2         | Гуляем и пляшем                  | 1            |
| 3         | Путешествие в зеленую страну     | 1            |
| 4         | Шаловливые пальчики              | 1            |
| 5         | Осень                            | 1            |
| 6         | Ножками затопали                 | 1            |
| 7         | Растения (деревья, кусты, цветы) | 1            |
| 8         | Прогулка                         | 1            |
| 9         | Овощи                            | 1            |
| 10        | Осень в гости к нам пришла       | 1            |
| 11        | Фрукты                           | 1            |
| 12        | Зайнька попляши                  | 1            |
| 13        | Дикие животные                   | 1            |
| 14        | Мышка в гости к нам пришла       | 1            |
| 15        | Домашние животные                | 1            |
| 16        | К нам гости пришли               | 1            |
| 17        | Путешествие в красную страну     | 1            |
| 18        | Поедем кататься                  | 1            |
| 19        | Путешествие в желтую страну      | 1            |
| 20        | К нам пришла кукла Катя          | 1            |



|         |   |    |
|---------|---|----|
| 21      | Путешествие в оранжевую страну                  | 1  |
| 22      | Большие и маленькие птички                      | 1  |
| 23      | Зима  | 1  |
| 24      | Лисичка-сестричка                               | 1  |
| 25      | Птицы   | 1  |
| 26      | Птички прилетели...                             | 1  |
| 27      | Кто мы? Какие мы?                               | 1  |
| 28      | Зимняя прогулка с зайкой                        | 1  |
| 29      | Кто мы? Какие мы?                               | 1  |
| 30      | Поём и пляшем                                   | 1  |
| 31      | Путешествие в синюю страну                      | 1  |
| 32      | Зимняя прогулка с зайкой                        | 1  |
| 33      | Путешествие в фиолетовую страну                 | 1  |
| 34      | Мишка пришёл в гости                            | 1  |
| 35      | Одежда  | 1  |
| 36      | Воробей   | 1  |
| 37      | Обувь   | 1  |
| 38      | На дворе большой мороз                          | 1  |
| 39      | Цветной мир                                     | 1  |
| 40      | Ребятишки-шалунишки                             | 1  |
| 41 – 42 | 23 февраля                                      | 2  |
| 43 – 44 | 8 Марта   | 2  |
| 45      | Чайная посуда                                   | 1  |
| 46      | Учим игрушки танцевать                          | 1  |
| 47      | Столовая и кухонная посуда                      | 1  |
| 48      | Киска хочет танцевать                           | 1  |
| 49      | Мебель  | 1  |
| 50      | Кто пришёл?                                     | 1  |
| 51      | Весна   | 1  |
| 52      | Есть у солнышка друзья                          | 1  |
| 53      | Времена года                                    | 1  |
| 54      | Солнышко и дождик                               | 1  |
| 55      | За покупками                                    | 1  |
| 56      | В гостях у солнышка                             | 1  |
| 57      | Путешествие в голубую страну                    | 1  |
| 58      | Вот сапожки хороши                              | 1  |
| 59      | Красный – синий – фиолетовый                    | 1  |
| 60      | Вышла курочка гулять                            | 1  |
| 61      | Части суток                                     | 1  |
| 62      | Скачем на лошадке                               | 1  |
| 63      | Братья наши меньшие (дикие и домашние животные) | 1  |
| 64      | Игра с лошадкой                                 | 1  |
| Итого:  |   | 64 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы организации обучения:** обучение по данному разделу осуществляется в процессе занятий 2 раза в неделю, время проведения 15 минут, деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические занятия), развлечения, утренники.

**Учебно – тематический план средней группы (4 – 5 лет).**

| № занятия | Тема занятия                                | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Мы живем в городе                           | 1            |
| 2         | Знакомство с творчеством П.И. Чайковского   | 1            |
| 3         | Откуда овощи в магазине?                    | 1            |
| 4         | Урожай собирай                              | 1            |
| 5         | Осень золото роняет                         | 1            |
| 6         | Осень в гости просим                        | 1            |
| 7         | В лес за грибами и ягодами                  | 1            |
| 8         | Кап-кап                                     | 1            |
| 9         | Фрукты на прилавках магазинов               | 1            |
| 10        | Осеннее настроение                          | 1            |
| 11        | Прогулка по городу                          | 1            |
| 12        | Русский фольклор                            | 1            |
| 13        | Улица полна неожиданностей                  | 1            |
| 14        | Кто лучше танцует                           | 1            |
| 15        | Едем в гости. (Моя семья)                   | 1            |
| 16        | Едем в гости                                | 1            |
| 17        | Какие мы?                                   | 1            |
| 18        | Дружат в нашей группе-девочки и мальчики    | 1            |
| 19        | Какие мы?                                   | 1            |
| 20        | Спой песню для друзей                       | 1            |
| 21        | Домашние животные города                    | 1            |
| 22        | Поиграй со мной дружок                      | 1            |
| 23        | Зима в городе                               | 1            |
| 24        | Зимушка – зима                              | 1            |
| 25        | Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает... | 1            |
| 26        | Наша ёлка                                   | 1            |
| 27        | Как животные к зиме готовятся               | 1            |
| 28        | Скоро Новый год                             | 1            |
| 29        | Лесные обитатели – звери                    | 1            |
| 30        | Новогодние подарки                          | 1            |
| 31        | Обитатели скотного двора                    | 1            |
| 32        | Зимняя прогулка с зайкой                    | 1            |
| 33        | Все работы хороши                           | 1            |
| 34        | Мишка пришёл в гости                        | 1            |
| 35        | О тех, кто умеет летать                     | 1            |
| 36        | Воробей                                     | 1            |
| 37        | Обитатели птичника                          | 1            |
| 38        | На дворе большой мороз                      | 1            |
| 39        | Обитатели воды – рыбы                       | 1            |
| 40        | Вот уж зимушка проходит                     | 1            |
| 41 – 42   | 23 февраля                                  | 2            |
| 43 – 44   | 8 Марта                                     | 2            |
| 45        | Что для чего?» (мы помогаем маме готовить)  | 1            |
| 46        | Кончается зима                              | 1            |
| 47        | В окно повеяло весной...                    | 1            |
| 48        | Киска хочет танцевать                       | 1            |
| 49        | Весеннее пробуждение природы                | 1            |

|    |                                     |    |
|----|-------------------------------------|----|
| 50 | Кто пришёл?                         | 1  |
| 51 | Экскурсия по лесопарку              | 1  |
| 52 | Музыкальные загадки                 | 1  |
| 53 | И снова в городе(мы едем в магазин) | 1  |
| 54 | Будь внимательным                   | 1  |
| 55 | Откуда хлеб пришел?                 | 1  |
| 56 | Земелюшка, чернозем                 | 1  |
| 57 | Мы едем в зоопарк                   | 1  |
| 58 | Кошачий концерт                     | 1  |
| 59 | Шестиногие малыши                   | 1  |
| 60 | После дождя                         | 1  |
| 61 | Времена года                        | 1  |
| 62 | Слушаем музыку Чайковского          | 1  |
| 63 | Весной в деревне                    | 1  |
| 64 | Игра лошадка                        | 1  |
|    | Итого:                              | 64 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы организации обучения:** обучение по данному разделу осуществляется в процессе занятий 2 раза в неделю, время проведения 20 минут, деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические занятия), развлечения, утренники.

#### Учебно – тематический план старшей группы (5 – 6 лет).

| № занятия | Тема занятия                | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------|--------------|
| 1         | Приглашение к путешествию   | 1            |
| 2         | Нам весело                  | 1            |
| 3         | Район, в котором ты живешь  | 1            |
| 4         | Мы шагаем                   | 1            |
| 5         | Береги себя!                | 1            |
| 6         | Мячики                      | 1            |
| 7         | Если хочешь быть здоров     | 1            |
| 8         | Побежали вдоль реки         | 1            |
| 9         | Если хочешь быть здоров     | 1            |
| 10        | Ходьба и бег                | 1            |
| 11        | Книги в дорогу              | 1            |
| 12        | Русский фольклор            | 1            |
| 13        | Уж небо осенью дышало...    | 1            |
| 14        | Танец осенних листочков»    | 1            |
| 15        | Путешествие в смешанный лес | 1            |
| 16        | Осенний вальс               | 1            |
| 17        | Помощники в путешествии     | 1            |
| 18        | Я люблю свою лошадку        | 1            |
| 19        | Выбираем транспорт          | 1            |
| 20        | Первый снег                 | 1            |
| 21        | Обитатели тайги             | 1            |
| 22        | Поиграй со мной дружок      | 1            |

|         |                                      |    |
|---------|--------------------------------------|----|
| 23      | Путешествие в тундру, жители тундры  | 1  |
| 24      | Зимушка – зима                       | 1  |
| 25      | Идет волшебница Зима                 | 1  |
| 26      | Наша ёлка                            | 1  |
| 27      | Путешествие на Северный полюс        | 1  |
| 28      | Скоро Новый год                      | 1  |
| 29      | Путешествие к мастерам хохломы       | 1  |
| 30      | Танец и марш                         | 1  |
| 31      | Филимоновская игрушка                | 1  |
| 32      | Саночки                              | 1  |
| 33      | В гости к дымковским мастерам        | 1  |
| 34      | Весёлый оркестр                      | 1  |
| 35      | В гости к городецким мастерам        | 1  |
| 36      | Паровоз                              | 1  |
| 37      | Широка страна моя родная             | 1  |
| 38      | Мы танцуем                           | 1  |
| 39      | Столица России                       | 1  |
| 40      | Музыкальные загадки                  | 1  |
| 41 – 42 | 23 февраля                           | 2  |
| 43 – 44 | 8 Марта                              | 2  |
| 45      | Весна в степи                        | 1  |
| 46      | Кончается зима                       | 1  |
| 47      | Откуда хлеб пришел?                  | 1  |
| 48      | Ёжик                                 | 1  |
| 49      | История русского костюма             | 1  |
| 50      | Кто лучше поёт-девочки или мальчики? | 1  |
| 51      | Ярмарка                              | 1  |
| 52      | Музыкальные загадки                  | 1  |
| 53      | Космос                               | 1  |
| 54      | Будь внимательным                    | 1  |
| 55      | Мой родной край                      | 1  |
| 56      | Узнай инструмент                     | 1  |
| 57      | Мой город                            | 1  |
| 58      | Вот платочки хороши                  | 1  |
| 59      | Были дебри да леса                   | 1  |
| 60      | После дождя                          | 1  |
| 61      | 9 Мая. День Победы                   | 1  |
| 62      | Слушаем музыку Чайковского           | 1  |
| 63      | Викторина «Угадай, на чем играю»     | 1  |
| 64      | Играем и пляшем                      | 1  |
|         | Итого:                               | 64 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы организации обучения:** обучение по данному разделу осуществляется в процессе занятий 2 раза в неделю, время проведения 25 минут, деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические занятия), развлечения, утренники.

**Учебно – тематический план подготовительной к школе группы (6 – 7(8) лет).**

| № занятия | Тема занятия                        | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------|--------------|
| 1         | Воспоминания о лете                 | 1            |
| 2         | Нам весело                          | 1            |
| 3         | Береги природу                      | 1            |
| 4         | Мы шагаем                           | 1            |
| 5         | Путешествие в прошлое!              | 1            |
| 6         | Мячики                              | 1            |
| 7         | Путешествие по улицам нашего города | 1            |
| 8         | Побежали вдоль реки                 | 1            |
| 9         | День непослушания                   | 1            |
| 10        | Ходьба и бег                        | 1            |
| 11        | Я – гражданин России                | 1            |
| 12        | Русский фольклор                    | 1            |
| 13        | Уж небо осенью дышало...            | 1            |
| 14        | Танец осенних листочков             | 1            |
| 15        | Собираясь в путь...                 | 1            |
| 16        | Осенний вальс                       | 1            |
| 17        | Путешествие в Европу                | 1            |
| 18        | Я люблю свою лошадку                | 1            |
| 19        | Путешествие в Азию                  | 1            |
| 20        | Весёлый оркестр                     | 1            |
| 21        | Варись, варись кашка                | 1            |
| 22        | Поиграй со мной дружок              | 1            |
| 23        | Путешествие в Америку               | 1            |
| 24        | Зимушка – зима                      | 1            |
| 25        | Маски в лице и жизни                | 1            |
| 26        | Наша ёлка                           | 1            |
| 27        | Путешествие в Антарктиду            | 1            |
| 28        | Дед Мороз приходи                   | 1            |
| 29        | Полярники и метеорологи             | 1            |
| 30        | Машина                              | 1            |
| 31        | Путешествие в Австралию             | 1            |
| 32        | Едет паровоз                        | 1            |
| 33        | Игрушки                             | 1            |
| 34        | О животных                          | 1            |
| 35        | Путешествие в Африку                | 1            |
| 36        | Полечка                             | 1            |
| 37        | Почему люди такие разные?           | 1            |
| 38        | Птички                              | 1            |
| 39        | По морю, по океану                  | 1            |
| 40        | Путешествие на морское дно          | 1            |
| 41 – 42   | 23 февраля                          | 2            |
| 43 – 44   | 8 Марта                             | 2            |
| 45        | Орешек знаний                       | 1            |
| 46        | Чудеса, да и только                 | 1            |
| 47        | На прогулку в зоопарк               | 1            |
| 48        | Ёжик                                | 1            |
| 49        | Путешествие в будущее               | 1            |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 50 | Весна идёт                               | 1  |
| 51 | От арабских цифр к роботам и компьютерам | 1  |
| 52 | Музыкальные загадки                      | 1  |
| 53 | Космическое путешествие                  | 1  |
| 54 | Шуточка                                  | 1  |
| 55 | Голубая планета                          | 1  |
| 56 | Узнай инструмент                         | 1  |
| 57 | И помнит мир спасенный                   | 1  |
| 58 | Вот платочки хороши                      | 1  |
| 59 | Я – гражданин мира                       | 1  |
| 60 | После дождя                              | 1  |
| 61 | Что скрывают пирамиды?                   | 1  |
| 62 | Слушаем музыку Чайковского               | 1  |
| 63 | Кругосветное путешествие                 | 1  |
| 64 | Самолёт построим сами                    | 1  |
|    | Итого:                                   | 64 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы организации обучения:** обучение по данному разделу осуществляется в процессе занятий 2 раза в неделю, время проведения 30 минут, деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические занятия), развлечения, утренники.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2 – 3 года

- ✓ различать высоту звуков (высокий -низкий);
- ✓ узнавать знакомые мелодии;
- ✓ вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;
- ✓ двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;
- ✓ выполнять простейшие движения;
- ✓ различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.

#### 3 – 4 года

- ✓ слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;
- ✓ различать звуки по высоте (октава);
- ✓ замечать динамические изменения (громко-тихо);
- ✓ петь, не отставая друг от друга;
- ✓ выполнять танцевальные движения в парах;
- ✓ кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметом.
- ✓ различать и называть муз. инструменты: металлофон, барабан и др.

#### 4 – 5 лет

- ✓ слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш)
- ✓ узнавать песни, мелодии;
- ✓ различать звуки по высоте (секста-септима);

- ✓ петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- ✓ выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;
- ✓ инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;
- ✓ играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках.

#### **5 – 6 лет**

- ✓ различать жанры в музыке (песня, танец, марш);
- ✓ звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- ✓ узнавать произведения по фрагменту;
- ✓ различать звуки по высоте в пределах квинты;
- ✓ петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;
- ✓ ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- ✓ самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- ✓ самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;
- ✓ играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.

#### **6 – 7(8) лет**

- ✓ узнавать гимн РФ;
- ✓ определять музыкальный жанр произведения;
- ✓ различать части произведения;
- ✓ определять настроение, характер музыкального произведения;
- ✓ слышать в музыке изобразительные моменты;
- ✓ воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
- ✓ сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- ✓ формировать умение брать дыхание;
- ✓ выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
- ✓ передавать несложный ритмический рисунок;
- ✓ выполнять танцевальные движения качественно;
- ✓ инсценировать игровые песни;
- ✓ исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
- ✓ исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### **Организация продуктивной деятельности**

Продуктивная деятельность должна осуществляться в непосредственной образовательной деятельности, а по мере накопления опыта детьми и в самостоятельной деятельности, во время прогулок, во время творческих мероприятий в соответствующих формах детской деятельности: аппликации, лепке, нетрадиционных техниках, мастерских по изготовлению продуктов детского творчества, оформлении выставок, в картинных галереях, оформлении тематической странички, портфолио, рассматривании и обсуждении изображений, картин и пр., изготовлении украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшений, предметов для личного пользования и т.д.

Задачи курса должны реализовываться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Дидактические игры.
2. Портреты русских и зарубежных композиторов
3. Наглядно - иллюстративный материал:
  - сюжетные картины;
  - пейзажи (времена года);
  - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).
4. Нотные сборники.
5. Разноцветные шарфы, султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и т.д.
6. Разноцветные платочки, косынки.
7. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц, красная шапочка, божья коровка
8. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.
9. Костюмы для взрослых и детей.

### **Детские музыкальные инструменты:**

1. Не озвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);
2. Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, трещётка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический).
3. Духовые инструменты: свистульки, дудочка.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.**

### **Форма подведения итогов:**

Обобщающие занятия в конце учебного года и в конце изучения разделов. Для выявления уровня сформированности основных знаний, умений и представлений проводится диагностика на начало и конец учебного года. Диагностические задания включены в планы занятий. Их проведение на требует дополнительного времени. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы как в целом, так и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
3. Антипова А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера» 2003г.-128с.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.-74с.